ESCOLA E.B. 2,3/S MESTRE MARTINS CORREIA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO 230 – 2º Ciclo /Matemática e Ciências Naturais

Critérios Específicos de Avaliação – CIÊNCIAS NATURAIS - 2º Ciclo					
Áreas de Competência (PASEO)	**Domínios**	**Critérios de Avaliação**	**Pesos / Ponderações**	**Descritores de desempenho (AE)**	**Instrumentos de Recolha de Informação**
A - Linguagem e textos **B - Informação e comunicação** **I - Saber científico, técnico e tecnológico**	**Conhecimento Científico**	**Conhecimento e compreensão de conceitos, leis, princípios e teorias científicas**	**60 %**	- Conhecer factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Expor ideias e aprendizagens. - Aplicar conhecimentos a novas situações. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares e com situações do quotidiano e da sua área envolvente.	*(Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação)* Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos realizados na aula/casa: - Minifichas - Fichas de trabalho - Trabalhos individuais/grupo
B - Informação e comunicação **C - Raciocínio e resolução de problemas** **D - Pensamento crítico e criativo** **G - Bem-estar, saúde e ambiente** **H - Sensibilidade estética e artística**		**Resolução de problemas** **Pensamento crítico e criativo**		- Interpretar textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades. - Acompanhar raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses. - Tirar conclusões a partir da análise de textos, de imagens e de gráficos. - Mostrar curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência. - Questionar o comportamento humano perante o Mundo, bem como o impacto da Ciência e da Tecnologia no nosso ambiente e na nossa cultura em geral. - Selecionar e organizar informação, a partir de fontes div ersas e de forma autónoma.	

C - Raciocínio e resolução de problemas **I - Saber científico, técnico e tecnológico** **J - Consciência e domínio do corpo**		**Prático /experimental**		- Mobilizar conhecimentos para manusear com rigor materiais /equipamentos na execução dos trabalhos. - Analisar e interpretar dados recolhidos em atividades práticas.	Questionários de natureza diversa e em diferentes suportes Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais Trabalhos de investigação Trabalhos de projeto
	Comunicação	**Comunicação científica**	**20 %**	- Formular e comunicar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científicos. - Usar a linguagem científica apropriada.	Intervenções na aula Registos de conclusões Sínteses de atividades Apresentações orais Questionamentos orais Registos de autoavaliação e de heteroavaliação

***E- Relacionamento interpessoal** ***F - Desenvolvimento pessoal e autonomia**	**Atitudes e Valores**	**Responsabilidade** **Relacionamento Interpessoal** **Interesse/Empenho** **Autonomia e Criatividade**	**20%**	▪ Ser assíduo ▪ Ser pontual. ▪ Fazer-se acompanhar de material necessário ▪ Cumprir os prazos propostos. ▪ Respeitar as opiniões e ações dos outros. ▪ Demonstrar espírito de entreajuda ▪ Contribuir para a concretização de tarefas comuns ▪ Respeitar e promover a integração da diferença. ▪ Ser atento. ▪ Ser empenhado no seu processo de aprendizagem. ▪ Participar (acompanhar, questionar, responder). ▪ Realizar as tarefas propostas. ▪ Ser autónomo. ▪ Manifestar capacidade de autoavaliação e heteroavaliação. ▪ Ser criativo. ▪ Revelar espírito crítico.	Observação direta (Grelha de registo)

**Áreas de competências transversais (incluídas em todos os domínios)*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom **Nível 5 (90-100%)**	**Bom** **Nível 4 (70-89%)**	**Suficiente** **Nível 3 (50-69%)**	**Insuficiente** **Nível 2 (20-49%)**	**Insuficiente** **Nível 1 (0-19%)**
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de

	Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	responsabilidade e de cidadania.

MEMÓRIA DESCRITIVA	
Instrumento	**Avaliação**
Ficha de avaliação	▪ Cotada para 100 %; ▪ Avalia o(s) domínio(s) **"D1-Conhecimento Científico" e/ou "D2-Comunicação";** ▪ Quando avalia unicamente o **D1**, a informação a dar ao aluno será do tipo "61% - sessenta e um por cento"; ▪ Quando avalia os domínios **D1 e D2**, a informação a dar será do tipo: D1 - 60% em 80% D2 - 20% em 20%.
Questão de aula	▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 40% a informação a dar ao aluno será do tipo "20% em 40%" ▪ Testa o(s) domínio(s) **"D1-Conhecimento Científico" e/ou "D2-Comunicação"**; ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre de 100%.
Trabalho: **. Individual** **. Grupo** **. Pesquisa** **. Investigativo** **. Projeto** **Relatório** **Portefólio** **Glossário**	▪ Cotado para 100%; ▪ Serão definidas as etapas a desenvolver em cada tipo de trabalho solicitado. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
Observação direta **Atividades práticas em sala de aula** **Apresentação oral de trabalhos**	▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo; ▪ A avaliação das atividades práticas em sala de aula será realizada a partir de uma grelha de registo, mediante a definição das etapas a seguir e dos resultados a obter. ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, de acordo com os critérios seguintes: · Insuficiente – 40% · Suficiente – 60% · Bom – 80%

	· Muito Bom – 100% · O aluno nunca permitiu a recolha de dados ou realizou as tarefas de forma irresponsável – 0% a 20%

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**				**Comunicação**		**Atitudes e Valores**			
Critérios de Avaliação	**Conhecimento de conceitos, leis, princípios e teorias científicas**	**Resolução de problemas**	**Pensamento crítico e criativo**	**Prático /experimental**	**Formular e comunicar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito**	**Explicação/ Justificação de ideias, usando linguagem científica apropriada.**	**Responsabilidade**	**Relacionamento Interpessoal**	**Interesse/ Empenho**	**Autonomia e Criatividade**
Minificha/ Ficha de avaliação	X	X	X	X						
Questão de Aula	X	X	X	X						
Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais	X		X	X	X	X	X		X	X
Trabalhos individuais	X				X	X	X		X	X
Trabalho de pares/grupo	X				X	X	X	X	X	X
Apresentação oral	X				X	X	X		X	X
Questionários em suportes diversos	X	X	X	X						
Fichas de trabalho	X					X	X		X	X
Trabalhos de investigação e projeto	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Observação direta							X	X	X	X
Peso atribuído	**60%**				**20%**		**20%**			